

理研会報

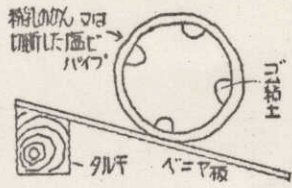
発行 理科研究部 事務局
成田市幸町948の1
成田小学校

低学年理科アイディア集

千葉県教育庁印旛地方出張所指導室長

折目 幸雄

昨年の第一〇三号に引上げついで、低学年の実践の中から出てきた実践を紹介しよう。
土井もりで動くおもちゃ(二年)



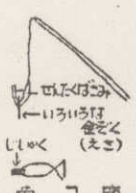
①小A小
輪はゴム
二つがし
単板で
あるが興
味深い教
材である
子ども

たろは誰一人あまなげに活動して
いた。台の高さを加減することで
転がる距離は異なる様子コントロー
ルできる。理論的には同じのゴム
粘土を多くすれば、粘性率が大き
くなり、距離が伸びるのだから
が、実際に試すとそうはいか
ない。むしろ対けるゴム粘土のパ
ランスで、重心の位置が偏るこ
この影響が大きい。試行錯誤が
中心で、その二回観察を促した
あることには必ずしも活動がある
むしろ、長く手を動かさないと
はなわち、重心の位置によるめ
方の方向へ偏るから、かたがた

いつにするか、二の実験のホイ
ントになろう、長く入るころがそ
この活動では、子どもの活動に
三つの方向が見られる。
①ゴム粘土をほとんど多くする
②ゴム粘土を少なくしていく。
③考えとしては「レシーキとし
て動く」と考える(一)
④ゴム粘土を論の外側につける
など。

二のように教材の多量性は、それ
を多量に与えるのがどうか、
だかにかが、てくるので、二のよ
うな観察資料を、今後の実践の中
で提供してほしい。
自身近かな動物(二年)
まんまの観察 二小

「先生、ぼくは二のことがしたの
〇〇はいい。
と取りまて活動する子にしたい
ものである。
実践記録
小学校
「じしゃく」を指導して
白井一水 鈴木実知子



「磁石を作った
魚は、どんな傾
きが好ましく見
てみようか、向
箱の中の朝に注
目を、手はつれ
うな鋼をつけて
作業に入った。
自分の考えを
あちこちで歌
的に活動して
意図は、魚を
て、一回つれ
うとするので
べいのかい
と助言した。一

くしヨシ、けしコム、わりはしな、
ど入れておいたが、どうせつか
ないけど、やってみようかとつ
やき、「はら、や、はらねじ」
うし、「ははははははははははは
だろどうして頑直見合わせる子
にたり、「二つやるとつれるよ
と、周囲との意見交換も活発な
うすた、た。
やはり子どもは金物入目がい
T君が、つくと思、左釘(しんろ
ゆう)やくとりに、つかないもの
があり、「入んだな? もう一度
やってみよう」と納得するまで
度もつけて、「つかないのがある
んだな」とおどろいた表情をした
のが印象的であった。魚つりま
せながら、つれた鋼とつれない鋼
にわけさせておき、一段落ついた
ところで教室に入り、仲向わけを
させた。
T 食べた朝はどんなものがあ
りましたか。
G フリ、フを食えました。
G がびやうも食えました。
G くりりも食えました。
T あれ、Hさんのバケツには、
両方にくくりが入っているけ
ど、くりりせんぶつれたの?
G 二のくりりはつれなかった。
G くりりの中で、つれないの
があったよ。
G 先生の釣の中にもつかないの
があった。
G スプーンもね、給食のスプー
ンはついていたけど、二のちのス
プーンはつかないよ、た。

二の授業は、魚つりから入り、
金物に同じくものつかないもの
があることに気づかせて、つく鉄
を身のまわりの中から調べるとい
う流れで展開した。金物には、つ
くものと、つかないものがあると
いう時点で、その性質のちがいで
くくりを合わせながら、磁石を
じ、くりりをつけて確認すること
ができたので、本時の目標は充分達
せられたと思う。
あ と が 出
・本日は、理科研究会です、日頃の
向学を促し合い、十分研鑽を
お願いいたします。

まんまの観察(一)
「先生、ぼくは二のことがしたの
〇〇はいい。
と取りまて活動する子にしたい
ものである。
実践記録
小学校
「じしゃく」を指導して
白井一水 鈴木実知子

二のように教材の多量性は、それ
を多量に与えるのがどうか、
だかにかが、てくるので、二のよ
うな観察資料を、今後の実践の中
で提供してほしい。
自身近かな動物(二年)
まんまの観察 二小

くしヨシ、けしコム、わりはしな、
ど入れておいたが、どうせつか
ないけど、やってみようかとつ
やき、「はら、や、はらねじ」
うし、「ははははははははははは
だろどうして頑直見合わせる子
にたり、「二つやるとつれるよ
と、周囲との意見交換も活発な
うすた、た。
やはり子どもは金物入目がい
T君が、つくと思、左釘(しんろ
ゆう)やくとりに、つかないもの
があり、「入んだな? もう一度
やってみよう」と納得するまで
度もつけて、「つかないのがある
んだな」とおどろいた表情をした
のが印象的であった。魚つりま
せながら、つれた鋼とつれない鋼
にわけさせておき、一段落ついた
ところで教室に入り、仲向わけを
させた。
T 食べた朝はどんなものがあ
りましたか。
G フリ、フを食えました。
G がびやうも食えました。
G くりりも食えました。
T あれ、Hさんのバケツには、
両方にくくりが入っているけ
ど、くりりせんぶつれたの?
G 二のくりりはつれなかった。
G くりりの中で、つれないの
があったよ。
G 先生の釣の中にもつかないの
があった。
G スプーンもね、給食のスプー
ンはついていたけど、二のちのス
プーンはつかないよ、た。

くしヨシ、けしコム、わりはしな、
ど入れておいたが、どうせつか
ないけど、やってみようかとつ
やき、「はら、や、はらねじ」
うし、「ははははははははははは
だろどうして頑直見合わせる子
にたり、「二つやるとつれるよ
と、周囲との意見交換も活発な
うすた、た。
やはり子どもは金物入目がい
T君が、つくと思、左釘(しんろ
ゆう)やくとりに、つかないもの
があり、「入んだな? もう一度
やってみよう」と納得するまで
度もつけて、「つかないのがある
んだな」とおどろいた表情をした
のが印象的であった。魚つりま
せながら、つれた鋼とつれない鋼
にわけさせておき、一段落ついた
ところで教室に入り、仲向わけを
させた。
T 食べた朝はどんなものがあ
りましたか。
G フリ、フを食えました。
G がびやうも食えました。
G くりりも食えました。
T あれ、Hさんのバケツには、
両方にくくりが入っているけ
ど、くりりせんぶつれたの?
G 二のくりりはつれなかった。
G くりりの中で、つれないの
があったよ。
G 先生の釣の中にもつかないの
があった。
G スプーンもね、給食のスプー
ンはついていたけど、二のちのス
プーンはつかないよ、た。

くしヨシ、けしコム、わりはしな、
ど入れておいたが、どうせつか
ないけど、やってみようかとつ
やき、「はら、や、はらねじ」
うし、「ははははははははははは
だろどうして頑直見合わせる子
にたり、「二つやるとつれるよ
と、周囲との意見交換も活発な
うすた、た。
やはり子どもは金物入目がい
T君が、つくと思、左釘(しんろ
ゆう)やくとりに、つかないもの
があり、「入んだな? もう一度
やってみよう」と納得するまで
度もつけて、「つかないのがある
んだな」とおどろいた表情をした
のが印象的であった。魚つりま
せながら、つれた鋼とつれない鋼
にわけさせておき、一段落ついた
ところで教室に入り、仲向わけを
させた。
T 食べた朝はどんなものがあ
りましたか。
G フリ、フを食えました。
G がびやうも食えました。
G くりりも食えました。
T あれ、Hさんのバケツには、
両方にくくりが入っているけ
ど、くりりせんぶつれたの?
G 二のくりりはつれなかった。
G くりりの中で、つれないの
があったよ。
G 先生の釣の中にもつかないの
があった。
G スプーンもね、給食のスプー
ンはついていたけど、二のちのス
プーンはつかないよ、た。

くしヨシ、けしコム、わりはしな、
ど入れておいたが、どうせつか
ないけど、やってみようかとつ
やき、「はら、や、はらねじ」
うし、「ははははははははははは
だろどうして頑直見合わせる子
にたり、「二つやるとつれるよ
と、周囲との意見交換も活発な
うすた、た。
やはり子どもは金物入目がい
T君が、つくと思、左釘(しんろ
ゆう)やくとりに、つかないもの
があり、「入んだな? もう一度
やってみよう」と納得するまで
度もつけて、「つかないのがある
んだな」とおどろいた表情をした
のが印象的であった。魚つりま
せながら、つれた鋼とつれない鋼
にわけさせておき、一段落ついた
ところで教室に入り、仲向わけを
させた。
T 食べた朝はどんなものがあ
りましたか。
G フリ、フを食えました。
G がびやうも食えました。
G くりりも食えました。
T あれ、Hさんのバケツには、
両方にくくりが入っているけ
ど、くりりせんぶつれたの?
G 二のくりりはつれなかった。
G くりりの中で、つれないの
があったよ。
G 先生の釣の中にもつかないの
があった。
G スプーンもね、給食のスプー
ンはついていたけど、二のちのス
プーンはつかないよ、た。