

新春を迎えて

研究部長 藤崎正雄

部員の皆様、明けましておめでとうございませう。

昨年は才26次教育研究推進のため格調の高い内容が提案され、亦実施した討論ができました。

なお理科作品展においても書報壁か石製作、理論づけなど、程度の高いものがみられ、理科学生天展でも特別賞に輝くなどすばらしい成果をあげることができました。

このこと、ひとに理科研究部員各位のなげまざる努力のたまものと敬意と感謝を申し上げます。

最近、多くの学校で探究の過程を重視した授業に指向しており、すが、科挙の方法として自己修正の回路を差見し、そのような方法を身につけることができたなら望ましいことと思ひますが、これを進める上で特に気がかりなことは小学校低学年、中学年にこの方法をあてはめてみてもよいものか疑問になります。

児童の発達段階や興味・関心に即し、弾力的、段階的指導がなされるべくはならないと思ひます。また、落ちこぼれの児童生徒の対応上、この方法だけで味気ない授業にしてしまつのは考へものだと感じます。

私ももう一度この点について思直す必要があると思ひます。

昨年十二月、教育課程改訂の最終答申がなされ、ゆとりのある学校生活の性格が打ち込まれました。

理科においても指導内容が基礎的、基本的な事項に精選されるとともに合科的指導の配慮とが分野の内容が一部集約されたり削減されたらしいと思ひます。

これらから察すると、教科書は薄くなり、単元も基本的なものが出出されるので、時間をかけて徹底的に究明していくような場もつくられるように思ひます。

全体の授業時数が減って、学校教員の時間とれることにならぬので、理科の指導では綿密な行電計画を立て、野外での観察・採集等自然に親しませたり、あるいは製作活動に時間を使いやすいものと思ひます。

残り少ない三学期は、あつたが、次年度等の計画もこれをふまえて考へあわせていくことも大切ではないでしょうか。引き続き、ご協力をお願いいたします。新春にあつたので挨拶といたします。

て三年、専攻をほつきり出すことのできる理科指導に興味を持って

います。本年度実践したもののうちのものをとめてみました。ご批判をお願いします。

単元名 どんぶん あぶらな んばくしつ

予備実験の段階で一番困つたことは、どんぶんが水に溶けるか否かというところです。水中に浮遊するどんぶんは否か否か沈没せずぐに沈の操作にうつれないということや、実験できなとしても子どもたちの操作によって反応がいろいろになるといふことです。

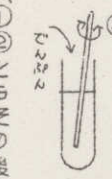
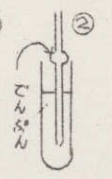
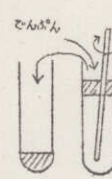
また、中村欽武先生の資料によるとヨウ素液を薄液の三十二倍にすすめてもその反応はあらわれないまうといふことでした。

そこで、ろ紙を使うことを考へて単元の導入の段階で、ろ紙の性質について知らせ、砂をほう酸を使って性質の確認をさせ、指導に入りました。ろ紙の使い方は三年生の時に指導してあります。

- a. どんぶんは水にとけるか
- b. とける とけない(約半々)
- c. 白い粒でほう酸と区別する。
- d. 水の中であらうたら白い粒が出てきたのだからとけないんだ。
- e. 少し白とけると思ひ、それは

意味を確認し、実験計画を立てさせました。

実験計画



この方法で実験してみました。強くヨウ素反応の出た瓶 一 瓶 弱くヨウ素反応の出た瓶 三 瓶 ヨウ素反応の出ない瓶 四 瓶

これはよくわかりないうことになり、再度実験方法の吟味をさせました。そして子どもたちが考へ出したのが、ろ紙を使う方法でした。

再実験中の子どもたちの会話とけておくとおぼろしく、それは

ほう酸も水では少しとけ、とけのこりは下に沈んだ。 再自分の予想に合わせた、とけかたの意味を考へた会話

実験を終つて

結果はどうだったか。 ヨウ素液を入れても青紫色にならなう。

水が黄色、ほくほくして

一、二滴といわれていたけど、いっぱい入れちゃった。

一学期の教材ですので、その後にはもう一度確認していただきました。その結果、多くの子どもたちが、どんぶんは水にとけないと考へ、ろ紙のめよりは大きい粒であると考へておぼろしく、それは

とけておくとおぼろしく、それは