

理研会報

発行所 理科研究部
印刷所 印刷局
〒950 成田市成田小学校
成田小学校

県教研集△云に参加して(小学校分科会)

二州小 山下 万吉

「理科教育、小学校分科会」に非
才な私が印刷の代表として参加さ
せていただきました。そこで、集
会に際して感じたことを記して皆様の
支援に深く感謝する次第です。

分科会場にはいると各支部二名
の参加者がおし印鑑では私ひとり
で相談相手もなく寂しいがざり
すが印刷の代表であるんだとい
うことと念頭におき話し合いに参加
しました。

(中学校分科会)
八街中 鈴木 正一

私は先日成田川で行われた専
研理科分科会(中学校)にはじめ
て参加しました。さすがに支部教
研とはちがってレポート数も多
くなり内容の深いものもありま
した。そして研究がいかにも熱心に行
なわれているが、我々の仲間がど
んなに勉強しているか、ただただ
感心し、自分の無学をあらためて
感じさせられました。ただ、ここ
で疑問に感じたいのは、何のため
の研究かということだ。長時間つ
いやしての、がなりつゝこんな研
究は、研究という立場からは誰か
に立派なことです。しかし、研究
のため研究し、そんな感じもも
うけました。我々が教えるのは純真な
生徒です。我々の考へ方と生徒の
考へ方にはへだたりがあります。
我々ももっと生徒の立場に立つて
何をいかに教へたらより自然科学

の本質に陥れることのでき、ひい
ては人間の生き方、考へ方を教へ
ることになるのかを、あらためて
考へさせられた専研でした。

研究学校ハム開に参加して

成田小学校
豊住中 寺内 義雄

はじめに小学校の授業を見て
小学生の発表力がうらやましい。
このことも違がどうして中学校へ
来ると発表しなくなるのか」と残
念に感じました。特に成田小児童
の発言は「反対の意見で」「質問
します」「つけ加えて」と自己の
立場を明らかにしてからの意見をい
うので、その児童の意見が伝わり
やすく話し合いがスムーズでした。
また、どの教室へ行っても同様
によく訓練されており、良いこと
は横に広げるといふ校内研修の充
実と児童の成長の成果がうかがえま
した。授業も十分に準備された教
員のもとに、立派な授業がなされ
ており感心しました。

研究主題(創造性を伸ばす……)
どの関係ですが、あまりにも流れ
るような上手な授業と訓練された
児童を見ていたとき、
。創造性とは何か、
。今までの教育で創造性について
又けていたものは何か、
を考へさせられました。もっと自
由で柔軟な思考の場が与えられ、
児童の出したアイデアを尊重した
幅の広い学習過程が考へられたい
ものがほしい。この授業で

何が欠け、あり、何がよまげに
なっているかは私には判断がつか
ませんが、これを機会に現代の教
育の頂点である創造性について原
点から考へられるような本を記
でみようと思ひました。先書に何
冊かえらんでもよいました。

豊住中 寺内 義雄
小冊子「ブルーナ研究(西尾亮)

教育の過程(ブルーナ)
専門的—創造性の教育—
(豊田彰編)

なお実験の考へ方としては、豊
木彰定氏が千葉教育(46頁10月号)
に書かれた「教師の学習指導観」
をおすすめします。

富里南小学校

六合小 根本 正一

玄関に入ると、目についたのは
昨午の理科主任研修会の時見が
けたシダの鉢植である。以前に比
べると、その特徴がひとまわりだ
って、やわらかい葉がみどりの中
茶色の線が一段と美しくなってい
た。

授業は、今担任している三年生
を中心にさせてもらった。子ども
たちのすなおな発想や意見は中学
生ならではの感心させられた。授
業では「ホウ酸のとけ方」につい
て学習していた。子どもたちの中
から答えるというところについての
基本となる種子、温度、時間、量
匯などが出され、感心した。ふ
だんの授業では「こぼれごも」を
追いこみ、可能性を充分に伸ばし

りんとした霜の朝目さめる
ような緑の葉に鮮やかに紅の玉を
かざる草。千面、私はこの花を好
む。美しさにあでやかさか省略
とが説く人は多くいるけれど、冬
枯れの季節に珠玉のように美しく
交与之ると共に小鳥たちを驚か
せる草は数が少ないからである。
万面もやぶごうじも、その実や
やますると葉の下にひかくれよう
としている。紅したんはその細い枝
を利のように向けている。常緑樹
は霜に抗し得べくもなく初冬に別
れを告げる。ピラカンサに至って
は渡来植物の故が川島左右にや
ますると敬遠されがちなものである。
もし庭に樹を植へるならばその
下は冬に寒くなる植物を植へずし
よう。私は先に述べた千面をす
ます。千面は正田の「こぼれごも」
いこのころで切つて下さい。昔に
はその先端に二つの目を吹き出す。
もし多量にふやしなが。ならば温
てゆれぬ弱さを反省した。また
その反面、予想の段階に時間が
かりすぎ、時間内に予定された結
果が得られなかつたこと。

当校でやらせている「困らせる
学習」という点からは「困らせる
つたこと。また、指導者として実
験方法から実験までの過程をある
程度予測してしなかつたのではな
り、日々の実践で心がけなくては
ならぬことだと痛感している次第
です。

最後に鈴木彰指導主任の講演
なか「理科学習を効率的に行
うには、子どもを知り、問題意識
をもたせ、子ども自身が解決して
いくよう手立てを考へてやる地
盤がある」といつた言葉が心に残
り、日々の実践で心がけなくては
ならぬことだと痛感している次第
です。

折、展開された授業より数段、内
容の充実した、価値ある授業を
供してくれたことに感謝したいと
思ひます。

最後に鈴木彰指導主任の講演
なか「理科学習を効率的に行
うには、子どもを知り、問題意識
をもたせ、子ども自身が解決して
いくよう手立てを考へてやる地
盤がある」といつた言葉が心に残
り、日々の実践で心がけなくては
ならぬことだと痛感している次第
です。

折、展開された授業より数段、内
容の充実した、価値ある授業を
供してくれたことに感謝したいと
思ひます。

最後に鈴木彰指導主任の講演
なか「理科学習を効率的に行
うには、子どもを知り、問題意識
をもたせ、子ども自身が解決して
いくよう手立てを考へてやる地
盤がある」といつた言葉が心に残
り、日々の実践で心がけなくては
ならぬことだと痛感している次第
です。

折、展開された授業より数段、内
容の充実した、価値ある授業を
供してくれたことに感謝したいと
思ひます。

最後に鈴木彰指導主任の講演
なか「理科学習を効率的に行
うには、子どもを知り、問題意識
をもたせ、子ども自身が解決して
いくよう手立てを考へてやる地
盤がある」といつた言葉が心に残
り、日々の実践で心がけなくては
ならぬことだと痛感している次第
です。

折、展開された授業より数段、内
容の充実した、価値ある授業を
供してくれたことに感謝したいと
思ひます。

最後に鈴木彰指導主任の講演
なか「理科学習を効率的に行
うには、子どもを知り、問題意識
をもたせ、子ども自身が解決して
いくよう手立てを考へてやる地
盤がある」といつた言葉が心に残
り、日々の実践で心がけなくては
ならぬことだと痛感している次第
です。