

理研会報

発行 印教理研科研究部
事務局 成田市成田50
成田小 成田小 成田小

理科指導における一考察

佐川 勝丸 重

近いうちに、新指導要領が出されるといわれているが、ふだんの理科授業において、どの指導すべきか？ という問題をかかえて

①問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、

「わたしの問題」として考へる

自覚と意欲を充分持たせることが出来るのだろうか。

問題提示が、予想への第一歩であるならば、個々の子どもが、自分の問題として把握し、または考へていかなければならぬような「場」を持たせた方法でなければならぬ。

ふだん実施しているペーパーテストでは、各自が自分の問題として対処し、解決しているわけであるが、このような方法を、問題提示の段階で、とり入れたらば、問題把握が今まで以上によくなり、予想の段階においても、各自のユ

いづく、枝の先が短芽となつて越冬する多芽草である。
フロモ ドチカガミ科
先言成の果腹に使われる。長さ30~60cmの細い葉から、3~6枚の葉を輪生する。葉の長さ1cmぐらゐであるから、紐のような感じにみえる。花は水輝で、8、9月に開く。雌雄異株・雄花、雌花とも、2~3mmの小さな花を脚がせる。

②問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、

③問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、

④問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、

⑤問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、

⑥問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、

⑦問題提示と予想
何名かの子どもに、予想を発表させ、他の数十名の子どもが、その予想のなかに、すたは、ちやむちやのうちに、次の実験段階に進んでしまふ。この数十名の子どもは、問題提示の段階で、各自が問題内容を把握しているのだから、